



РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ, СЛАБОМОТИВИРОВАННЫХ И ОДАРЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Подготовила:
Григорьева Р.Н.

ЦЕЛЬ:

- Раскрыть особенности работы учителей физики с разными категориями учащихся (детей с ОВЗ, слабомотивированные, одаренные) в рамках требований ФГОС, а также предложить методы и подходы для их обучения



ЗАДАЧИ

- 1. Изучить требования ФГОС по обучению детей с ОВЗ, слабомотивированных и одаренных учащихся
- 2. Рассмотреть специфику работы учителя физики с различными обучающимися
- 3. Определить методы мотивации и поддержки слабомотивированных учащихся



- 4. Предложить адаптированные методики обучения детей с ОВЗ.
- 5. Разработать стратегию развития одаренных учащихся в процессе изучения физики
- 6. Оценить роль цифровых и интерактивных технологий в обучении физике согласно ФГОС
- 7. Выявить педагогические подходы для реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении
- 8. Определить роль учителя как наставника в развитии у детей познавательного интереса и исследовательской активности



1. ИЗУЧИТЬ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ, СЛАБО МОТИВИРОВАННЫХ И ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ориентированы на обеспечение качественного образования для всех категорий учащихся. Они включают принципы дифференциации и индивидуализации обучения, адаптированные программы и технологии.

Для детей с ОВЗ ФГОС предусматривает адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), направленные на учет особенностей их развития, состояния здоровья и познавательных возможностей.



- Для слабо мотивированных учащихся ФГОС подчеркивает необходимость использования современных педагогических технологий, мотивирующих методик и активных форм обучения.

Для одаренных детей ФГОС рекомендует применение усложненных учебных заданий, проектной деятельности, олимпиадного движения и других способов углубленного изучения предмета



2. РАССМОТРЕТЬ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учитель физики в условиях современной школы сталкивается с необходимостью обучать учеников с разными уровнями подготовки, мотивации и особенностями восприятия информации.

Работа с детьми с ОВЗ:

- Использование адаптированных программ и методик.
- Развитие компенсаторных механизмов через наглядность, тактильные модели, упрощенные объяснения.
- Построение уроков с учетом индивидуальных особенностей восприятия.



Работа со слабо мотивированными учениками:

- Использование игровых технологий, проектного обучения, исследовательской деятельности.
- Применение примеров из жизни, чтобы связать теорию с практикой.
- Поощрение самостоятельных открытий и достижений.

Работа с одаренными детьми:

- Углубленное изучение тем, выходящих за рамки программы.
- Использование олимпиадных задач, нестандартных задач на логику и мышление.
- Развитие исследовательских навыков, привлечение к научным конференциям и конкурсам.



3. ОПРЕДЕЛИТЬ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ СЛАБО МОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Слабо мотивированные ученики часто испытывают трудности с физикой из-за ее абстрактности, сложности формул и большого объема информации.

Применение игровых технологий – квесты, соревнования, викторины.

Практико-ориентированный подход – проведение опытов, экспериментов, демонстраций.



Использование цифровых технологий – интерактивные симуляции, видеоуроки, анимации.

Проектная деятельность – работа над практическими проектами, связанными с реальными задачами.

Дифференцированные задания – разные уровни сложности, чтобы каждый ученик мог успешно выполнить работу.

Создание ситуации успеха – поддержка даже небольших достижений ученика, положительная обратная связь.



4. ПРЕДЛОЖИТЬ АДАПТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует особых подходов:

Использование мультисенсорного наушника – включение различных каналов восприятия (зрение, слух, осязание).

Применение специальных дидактических материалов – тактильные модели, укрупненные шрифты, аудиофайлы.



- **Индивидуальный темп обучения** – уменьшение нагрузки, больше повторений, использование визуальных опор.

Социальная адаптация – создание инклюзивной среды, вовлечение учеников в совместную деятельность.

Тьюторская поддержка – сопровождение учеников с ОВЗ во время занятий.



5. РАЗРАБОТАТЬ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

Одаренные ученики требуют особого внимания, так как стандартная программа может быть для них недостаточно сложной.

Использование олимпиадных задач – работа с задачами повышенной сложности, разбор нестандартных решений.

Проектно-исследовательская деятельность – самостоятельные исследования, участие в научных конкурсах и конференциях.



Дополнительные курсы и секции – углубленное изучение физики, работа в лабораториях.

Развитие критического мышления – обсуждение гипотез, моделирование физических процессов, формирование научного взгляда на мир.

Поддержка наставничества – вовлечение учеников в деятельность под руководством научных кураторов, преподавателей вузов.



6. ОЦЕНИТЬ РОЛЬ ЦИФРОВЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ СОГЛАСНО ФГОС

Цифровые технологии делают изучение физики доступным, наглядным и увлекательным.

Виртуальные лаборатории – позволяют проводить эксперименты без дорогостоящего оборудования.

Интерактивные симуляции – помогают визуализировать сложные физические процессы.



Дополненная и виртуальная реальность (AR/VR) – делает обучение более погруженным и интересным.

Цифровые платформы (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Фоксфорд и др.) – дают доступ к интерактивным заданиям и тестам.

Программирование и моделирование – использование Python, MATLAB, Scratch для изучения физических процессов.



7. **ВЫЯВИТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ**
ФГОС подчеркивает важность индивидуализации и дифференциации обучения.

Индивидуальные образовательные маршруты – подбор заданий и тем в зависимости от уровня подготовки ученика.

Гибкая система оценивания – возможность выбора формы контроля (тест, проект, устный ответ).



Методы активного обучения – проблемное обучение, работа в группах, кейс-методы.

Разноуровневые задания – задачи разной сложности для учеников с разными возможностями.

Наставничество и тьюторское сопровождение – персональное сопровождение учеников в учебном процессе.



8. ОПРЕДЕЛИТЬ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ КАК НАСТАВНИКА В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ

Учитель физики играет ключевую роль в формировании интереса к науке и мотивировании учеников к познанию.

Создание атмосферы исследовательской деятельности – поощрение вопросов, дискуссий, гипотез.

Организация проектных и лабораторных работ – вовлечение учащихся в самостоятельное проведение экспериментов.

Использование современных технологий – применение компьютерных симуляций, цифровых лабораторий.



Демонстрация практической значимости физики – объяснение, как физика применяется в жизни, на производстве, в науке.

Поощрение самостоятельного изучения – рекомендации книг, онлайн-курсов, участие в научных конкурсах.

Развитие научного мышления – обучение анализу данных, интерпретации результатов экспериментов, критическому восприятию информации.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Роль учителя физики в современной школе выходит за рамки традиционного преподавания предмета. В условиях реализации ФГОС педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавая комфортную образовательную среду для детей с ОВЗ, мотивируя слабо успевающих и развивая потенциал одаренных учащихся.



- Для успешного обучения важно применять дифференцированные методы, цифровые технологии, игровые и исследовательские подходы. Использование интерактивных инструментов, проектных заданий и нестандартных форм работы помогает сделать физику доступной и увлекательной для всех категорий учеников.

Учитель играет роль не только наставника, но и вдохновителя, формируя у школьников интерес к науке, развивая их критическое мышление и исследовательские навыки. Только благодаря такому подходу можно обеспечить качественное обучение, соответствующее современным образовательным стандартам и потребностям каждого ученика.